|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  | | | |
|  |  | | | | | |  | |
| francescol | | | | Immagine che contiene emblema  Descrizione generata automaticamente | | C:\Users\Admin\Desktop\Modulistica assisi\Modulistica assisi\dgrg.png | | | |
|  | | ***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO***  ***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***  **LICEO SCIENTIFICO STATALE**  *00172 ROMA - Viale della Primavera , 207 - 🕾 06 121122745 - FAX 06 2415987*  *00171 ROMA - Via Castore Durante, 11 🕾 06 121122765 - FAX 06 24416806*  *** RMPS10000A@istruzione.it-*** [*http://www.liceofrancescodassisi.edu.it/*](http://www.liceofrancescodassisi.edu.it/)  *codice fiscale 80205370580 Cod. mecc. RMPS10000A*  *Distretto XV* | | | | | |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(B.E.S.)

A.S. …………..

CLASSE:

ALUNNA:

DOCENTE COORDINATORE:

D. M. del 27/12/2012, C. M. n.8 del 6/03/2013 (BES) e succ.– Rif. Legge 170/2010 (DM 5669/2011) e Linee Guida

|  |
| --- |
| **1. RACCOLTA DATI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi Specialistica** | **Redatta da:**  **Presso:**  **In data:**  **Specialista di riferimento:** |
| **Tipologia di B.E.S.:**  *D.M. 27/12/2012, C.M. n.8 6/03/2013 (BES) e succ.. - Legge 170/2010 (DM 5669/2011) e Linee Guida* | **Riportare la tipologia di B.E.S:** |
| **Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico** | **Effettuati da:**  **Presso:**  **Periodo e frequenza:**  **Modalità:** |
| **Scolarizzazione pregressa** |  |
| **Rapporti scuola-famiglia** |  |

**2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **Scrittura** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| **Calcolo** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| **Informazioni dalla famiglia** |  | | |
| **Altro** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive |  |  |  |
| Collabora nel gruppo di lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa relazionarsi e interagire positivamente |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| E’ motivato nei confronti del lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico |  |  |  |
| Sa organizzare un piano di lavoro |  |  |  |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti informatici |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi |  |  |  |

**3. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Strategie e metodi di insegnamento**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

**Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografiche-sociali |  |
| Altre |  |

**Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografiche-sociali |  |
| Altre |  |

**4. VALUTAZIONE**

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5. STRUMENTI COMPENSATIVI PER LO STUDIO A CASA**

* Audio: registrazioni, audiolibri, libro digitale
* Videoscrittura con correttore ortografico
* Programmi per elaborazione di mappe
* Sintesi vocale
* Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
* Lettura dell’adulto

o Schemi e mappe elaborati dall’alunno o forniti dal docente

* Tavola pitagorica
* Procedure fornite dal docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Per quanto riguarda i programmi di ogni singola disciplina si rimanda alle programmazioni curriculari depositate agli atti della scuola.***

**6. MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

**7. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

**I docenti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:**

* a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.
* a ridurre il carico di studio individuale a casa
* ad organizzare un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia

**La famiglia si impegna a:**

* sostenere la motivazione e l’impegno del figlio nel lavoro scolastico e domestico
* sostenere l’azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
* verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
* sostenere il figlio nell’uso anche a casa degli strumenti compensativi concordati dal consiglio di classe
* aiutare il figlio a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del consiglio di classe

**Lo studente si impegna a:**

* rispettare quanto concordato con i docenti nel presente PDP
* svolgere regolarmente i compiti assegnati
* utilizzare gli strumenti compensativi concordati con i docenti sia a casa sia a scuola

##### IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA

**……………………………**

**FIRME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **REFERENTE Inclusione** |  |  |
| **Genitore** |  |  |
| **Genitore** |  |  |
| **Alunno (se maggiorenne)** |  |  |

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

* **D.M. 27/12/2012 STRUMENTI DI INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L’INCLUSIONE SCOLASTICA**
* **C.M. n.8 del 06/03/2013**

**Data Dirigente Scolastico**

**Prof. Giuseppe Di Vico**